

самым развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках без вреда для пациента.

Таким образом, использование активных технологий и методов обучения в подготовке специалистов медицинских вузов позволяет успешно развивать профессиональные и общекультурные компетенции, стимулировать и активизировать познавательную активность студентов, добиваться высокой степени самостоятельности.

### **Литература**

1. Гопций, Е.В. Инновационные технологии в процессе обучения студентов медицинских ВУЗов дисциплине «Внутренняя медицина» / Е.В. Гопций // Харьковский национ. мед. университет. – Харьков, 2013. Режим доступа: <http://repo.knmu.edu.ua/handle>. – Дата доступа: 26.10.2017.
2. Протасова, И.Н. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача / И.Н. Протасова, Т.С. Подгрушная, О.В. Перьянова, О.Е. Хохлова, Т.В. Рукосуева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8. – С. 1208-1211.
3. Плещев, В.В. Формирование и диагностика профессионально-творческой компетентности студентов ВУЗов / В.В. Плещев, Ф.А. Рассамагина // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n>. – Дата доступа: 26.10.2017.
4. Старченко, Е. В. Формирование профессиональных компетенций в учебно-образовательной деятельности у выпускников вузов / Е.В. Старченко // Молодой ученый. – 2013. – № – 9. – С. 405-407.
5. Ворсина, Е.В. Преемственность учебной и профессиональной компетентностей студентов медицинских ВУЗов / Е.В. Ворсина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. Режим доступа: <https://www.science-education.ru>. – Дата доступа: 26.10.2017.

### **Пути решения формирования профессиональных компетенций в медицинском университете**

**Солодовникова О.И., Пиманов С.И., Усович А.К., Солодовникова С.В.,  
Шпигун Н.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Формирование профессиональной компетентности обучающихся – один**

из самых важных вопросов современного образования. Для современной полноценной профессиональной деятельности студенты должны постепенно формировать у себя профессионально – творческую компетентность. Это значит, что для ее формирования необходимо введение новых методик обучения студентов [1].

Одной из основных целей современного высшего образования является подготовка квалифицированного специалиста, готового к активной деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, способного к адаптации в изменяющихся внешних условиях. Компетенция характеризует специфику профессиональной деятельности и ка-

чество профессиональной подготовки современного студента вуза. Значительным элементом компетенции является опыт – интеграция в единое целое достигнутых человеком единичных действий, способов и приемов решения задач. Выражение профессиональных компетенций предполагает постоянное обновление и рост профессиональных знаний, освоение новой информации для успешного решения профессиональных задач у студентов вуза [2].

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки в медицинском ВУЗе, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Среди профессиональных задач, которые готов решать выпускник, есть и диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем [3]. Современный врач должен проводить диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов, в том числе и на основе владения ультразвуковыми методами диагностики, интерпретировать их результаты. Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей в образовательном процессе способствует приобщению студентов к профессиональной деятельности [1-4]. Закладка знаний по правильной диагностике заболеваний проводится, начиная с первого курса, на кафедре анатомии человека и проходит через весь период обучения на первой ступени получения высшего образования, далее продолжается на второй ступени получения высшего образования. Зная правильное анатомическое строение органов и систем, затем, с помощью ультразвукового метода диагностики, можно выявить патологические изменения органов и тканей.

Как один из путей формирования профессиональных компетенций в медицинском ВУЗе, в том числе и диагностики патологии кишечника, нами используется метод ультразвуковой диагностики.

Ультразвуковая диагностика – эффективный метод, который используется в современной медицине. Он важен в исследовании мягких тканей. Известно, что существуют более точные способы диагностики, но они или дорогостоящие, или требуют инвазивного вмешательства. Относительная безопасность проведения процедуры позволяет ее использовать часто без вреда для организма, в т.ч. в детском возрасте, у беременных женщин. Исследование кишечника таким методом является наиболее распространенным. Начиная со студенческой скамьи и далее на курсах профессиональной переподготовки, нами делается упор на те патологические состояния, которые возможно выявить с помощью УЗ – диагностики кишечника. Это и искривление прямой кишки, которое показало ректоскопия, хронический запор, недержание каловых масс, возможность диагностики возникшего перитонита, аппендицита, болезни Крона, подозрение на наличие колита, инвагинации кишечника, подозрение на наличие пороков развития кишечника, период реабилитации после хирургического вмешательства для контроля возможного рецидива и др. Параметры, которые обследуются

ультразвуком: размеры и форма кишечника, расположение относительно других органов в брюшной полости, структура кишечника, толщина стенок, наличие воспалительного процесса, травмы кишечника и их осложнения, размер и структура регионарных лимфоузлов, наличие новообразований доброкачественного или злокачественного характера, нарушение внутриутробного развития кишечника, заболевания, которыми может страдать кишечник и т.д. Таким образом, формируя такие профессиональные компетенции, как диагностическая деятельность с помощью метода УЗ - диагностики патологии кишечника, мы способствуем у будущих врачей развитию и пониманию такой разновидности компетенции как лечебная деятельность – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при наличии патологии кишечника.

### **Литература**

1. Плещеев, В.В. Формирование и диагностика профессионально-творческой компетентности студентов ВУЗОВ / В.В. Плещеев, Ф.А. Рассамагина // Известия ВГПУ. Педагогические науки. / Ворон. гос. пед. ун-т; под ред. С.И. Филоненко – Воронеж, 2016. – С. 32-39.
2. Прокофьева, Е.Н. Диагностика формирования компетенций студентов в ВУЗЕ / Е.Н. Прокофьева, Е.Ю.Левина, Е.И. Загребина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-4. – С. 797-801. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru>. – Дата доступа: 29.10.2017.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, ДГМУ, 2015
4. Образовательный стандарт РБ по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»: ОСВО РБ 1-79 01 01 – 2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: Минист. образования РБ, 2013. – 83 с.

## **Реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке субординаторов по специальности «Терапия»**

**Сорокина В.Г., Огризко Н.Н., Морхат Г.М., Федоренко Н.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном обществе востребован специалист-профессионал, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, профессиональной мобильностью, конкурентоспособностью на рынке труда. В то же время, опыт подготовки субординаторов по терапии свидетельствует, что подготовить квалифицированного специалиста очень сложно.

Дипломированный специалист должен обладать не просто знаниями, а компетенциями, указывающими на овладение умениями и навыками [1]. Компетанции — это результат образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды и т. д., а также прямого или косвенного воздействия на обучающегося множества факторов учебного и воспитательного характера [2].

Следовательно, имеет смысл объединить разные формы подготовки, использовать новые подходы, содержание и методы обучения.